

Réseau d'experts en alphabétisation familiale



Apprendre, ÇA COMMENCE à la maison

Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français



Contenu de la présentation

- La Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français et le Réseau d'experts en alphabétisation familiale.
- L'importance de l'alphabétisation familiale dans le développement de la communauté.
- Le rôle de l'intervenant en milieu minoritaire.
- Deux formations s'adressant aux intervenants et gestionnaires communautaires.

La Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (FCAF)

- La FCAF est un organisme pancanadien à but non lucratif qui existe depuis 1991.
- La FCAF représente les groupes et associations francophones qui font de l'alphabétisation en français au Canada.
- La FCAF compte douze organismes membres qui œuvrent en alphabétisation en français partout au pays.

Le Réseau d'experts en alphabétisation familiale

- ❑ Consolidation du Réseau d'experts en 2003 – 2004.
- ❑ Composition du Réseau :
 - Principaux experts proviennent des groupes membres de la FCAF.
 - Chercheurs et intervenants communautaires et gouvernementaux.
- ❑ Six axes d'intervention étroitement liés.

L'importance de l'alphabétisation familiale en contexte minoritaire francophone

- Aide l'adulte à mieux comprendre sa vie en tant que francophone en milieu minoritaire.
- Conscientise l'adulte à l'importance de poser des gestes qui amélioreront ses conditions de vie et celles de ses enfants.
- Aide l'adulte à mieux se préparer à occuper sa place de premier éducateur de son enfant.
- Aide l'adulte à améliorer ses compétences en lecture, en écriture et en calcul.

Deux formations qui s'adressent aux intervenants communautaires

- Formation sur les fondements de l'alphabétisation familiale dans un contexte minoritaire francophone.
- L'alphabétisme, c'est l'affaire de tous : Module d'introduction à l'alphabétisation familiale.

Les composantes de la formation

- Comprendre l'alphabétisation familiale
- Considérations culturelles, sociales et historique de l'alphabétisation familiale
- Intervenir auprès des parents
- Comprendre le jeune enfant
- Comprendre l'éveil à l'écrit
- Intervenir auprès des familles dans un contexte d'alphabétisation familiale
- Travailler avec les communautés
- Gérer un projet d'alphabétisation familiale
- Évaluer les projets d'alphabétisation familiale
- Comprendre les pratiques exemplaires en alphabétisation familiale

Le rôle de l'intervenant en milieu minoritaire

L'intervenant joue un rôle multiple, car il doit composer avec trois milieux :

Le milieu familial

Le milieu préscolaire et scolaire

La communauté francophone

Le travail au sein d'une communauté francophone diffère du travail effectué dans une communauté constituant une majorité

Les disparités sur le plan :

- des systèmes sociaux et politiques
- des partenariats
- de la population des familles
- de la complémentarité des milieux
- des ressources et des services d'appui
- des caractéristiques des programmes d'alphabétisation ou autres
- des rôles et des responsabilités de l'intervenant

L'intervenant doit posséder certains éléments de base

Ces besoins sont classés en trois niveaux :

- Connaissances et formation
- Communautaire
- Ressourcement

Intervenir auprès des parents

- Qui est le parent vivant en milieu minoritaire francophone ?
- Les facteurs sociaux qui influent sur le parent
- La toile de fond francophone pour le parent inscrit à un programme d'alphabétisation familiale
- Un regard plus approfondi sur les facteurs linguistiques
- La construction identitaire en milieu minoritaire
- L'intervenant en alphabétisation familiale

Comprendre le jeune enfant

- Les particularités linguistiques de l'enfant vivant en milieu minoritaire francophone
- La toile de fond francophone pour l'enfant
- Un regard plus approfondi sur la construction identitaire
- Le bilinguisme dans la petite enfance
- Le préscolaire en contexte minoritaire francophone

Travailler avec les communautés

- Oeuvrer dans un contexte minoritaire francophone
- Concepts propres à la minorité francophone
- Les milieux où la famille évolue et vit sa francophonie
- Les partenariats en milieu minoritaire francophone
- Les programmes d'alphabétisation familiale au sein des communautés francophones

L'alphabétisme, c'est l'affaire de tous !

- Le contenu s'inspire de la formation sur les fondements en alphabétisation familiale dans un contexte minoritaire francophone.
- Le module s'adresse aux intervenants et gestionnaires communautaires .
- La visée du module est d'introduire tous les intervenants et les gestionnaires communautaires oeuvrant en contexte minoritaire francophone à l'alphabétisation familiale.

Le but du module d'introduction

Amener les intervenants et les gestionnaires communautaires à :

- tenir compte des besoins des familles vivant en contexte francophone minoritaire dans les interventions faites au quotidien et dans la livraison des services communautaires ;
- tenir compte de la présence de l'alphabétisation familiale dans divers contextes – personnel, familial – régional, provincial, national ;
- poser des actions concrètes pour contribuer à rehausser l'alphabétisme dans leur milieu, en s'appuyant sur leurs nouvelles connaissances dans le domaine, dans le but de faire une différence dans le développement durable des communautés francophones ;
- se diriger vers des ressources ou d'autres activités de formation en alphabétisation familiale afin d'approfondir leur savoir sur le sujet.

Un perfectionnement professionnel global et méthodique

- Fournissent des connaissances, des habiletés et une approche.
- Permettent de surmonter les difficultés que doivent affronter au quotidien l'intervenant communautaire en milieu minoritaire francophone.

Merci !

Margo Fauchon, directrice du développement
Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français
235, chemin Montréal, pièce 205
Ottawa (Ontario) K1L 6C7
1.888.906.5666
www.fcaf.net

Saisir le moment

18

Winnipeg, Manitoba
Le 10 février 2006

Rose-Marie Duguay, Ph.D.
Université de Moncton



Compétences des intervenantes qui travaillent
à domicile auprès des enfants francophones
de moins de 6 ans.

“On a pu croire, pendant longtemps, qu’aucun bagage n’était nécessaire pour s’occuper des jeunes enfants et même on croyait volontiers que plus l’enfant était jeune, plus il pouvait être confié à n’importe qui”

(Mialaret, 1970).

21

Méthodologie

21

Réponses reçues

22

- 33 éducatrices
- 27 étudiants
- 7 administrateurs et superviseurs
- 17 fonctionnaires
- 9 intervenants
- 12 parents
- 41 spécialistes

22

Total de 146 répondants.

Analyse des réponses

- Image de l'intervenante: Facteurs d'influence
- Connaissances ou compétences de l'intervenante
- Formation et recherche
- Ressources professionnelles
- Gestion des services

Image de l'intervenante

- Adhésion à un code d'éthique
- Valeurs et croyances par rapport aux enfants et leur famille
- Responsable de son propre développement personnel et professionnel
- Capacité de travailler sans encadrement immédiat
- Connaissance des droits de la personne
- Bonne santé physique et mentale

Connaissances et compétences

25

- Spécificité pédagogique du jeune enfant
- Développement du jeune enfant
- Implication des parents et de la communauté
- Communication interpersonnelle
- Travail d'équipe
- Concepts théoriques reliés au travail à domicile

25

Responsabilités des institutions de formation

26

- Cours et crédits des certificats
- Critères d'admission et d'obtention des certificats
- Besoins de formation spécifiques aux intervenantes
- Classes – laboratoires
- Compétences conformes à la législation provinciale

26

Responsabilités de la recherche

27

- Efficacité des programmes de formation initiale
- Qualité de la formation continue
- Déterminer les meilleures pratiques
- Effets des meilleures pratiques

27

Ressources professionnelles

28

- Accès aux renseignements propres au travail
- Accès à une formation continue

28

Gestion des services

29

- Ressources humaines et financières
- Recherche
- Diffusion de l'information
- Responsable du respect des normes et de la qualité du service
- Ressources pour la formation continue
- Critères de sélection du personnel
- Élaboration des tâches du personnel

29

Ordre d'importance du contenu de la formation

30

- Spécificité pédagogique du jeune enfant
- Développement du jeune enfant
- Implication des parents et de la communauté
- Éthique professionnelle
- Développement personnel et professionnel
- Communication interpersonnelle
- Travail d'équipe
- Concepts théoriques du travail

30

Ordre d'importance de l'ensemble des facteurs

31

- Gestion des services
- Contenu de la formation

31

Présentation conférence de la CNPF le 10 février 2006

Éveline Garand

Coordonnatrice du programme

32

Éducation de la jeune enfance
École technique et professionnelle
Collège universitaire de Saint-Boniface

Plan de la présentation

- 33 Programme d'études Éducation de la jeune enfance (EJE) à l'École technique et professionnelle (ETP)
- Composantes importantes pour assurer la qualité
- Composantes essentielles en milieu minoritaire
- Nos défis
- Nos succès

Éducation de la jeune enfance

École technique et professionnelle

Collège universitaire de Saint-Boniface

- ❑ seul de son genre de langue française dans l'Ouest du pays
- ❑ diplôme collégial après 2 ans d'études
- ❑ 36 cours et 6 stages pratiques
- ❑ répond aux compétences des éducatrices et éducateurs de la jeune enfance établit par la province du Manitoba
- ❑ diplômées obtiennent la désignation d'éducatrice ou éducateur de la jeune enfance II (EJE II) selon la Loi sur les garderies du Manitoba
- ❑ programme approuvé par le ministère de l'Éducation post secondaire de la province du Manitoba
- ❑ programme révisé à chaque cinq ans et soumis pour ré-approbation

Composantes importantes pour assurer la qualité

- ❑ Les membres de l'équipe enseignante se maintiennent branchés à la communauté et aux nouveautés dans le domaine de la jeune enfance.
- ❑ Le comité consultatif du programme se rencontre afin d'assurer un lien étroit avec les besoins de la communauté.
- ❑ Les partenariats avec les autres établissements d'enseignement postsecondaire et la communauté sont maintenus pour la continuité et la pertinence du programme.

Composantes essentielles du programme qui reflètent notre réalité en tant que minoritaire francophone au Manitoba

Composantes typiques et essentielles déterminées par le ministère de l'Éducation postsecondaire du Manitoba

- * comparable à tous les autres programmes de langue anglaise au Manitoba

Composantes qui nous distinguent

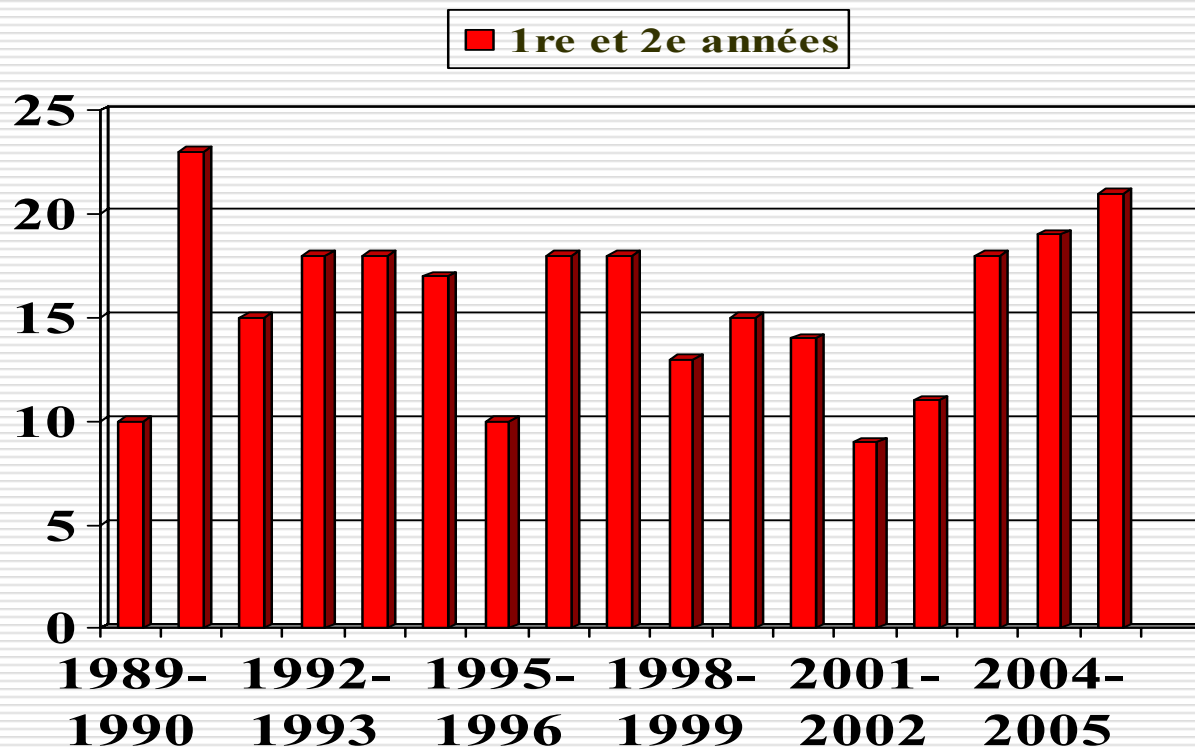
- * cours de langue pour rehausser la qualité des deux langues officielles
 - Le français: cours obligatoire
 - L'anglais: pour la clientèle internationale ou francophone unilingue
- * éducation interculturelle et inclusive
- * cours d'Acquisition du langage (développement et programmation)
 - Acquisition de la langue première de l'enfant (0 à 12 ans)
 - Acquisition de la langue seconde de l'enfant (0 à 12 ans)
 - La francisation

Nos défis

37

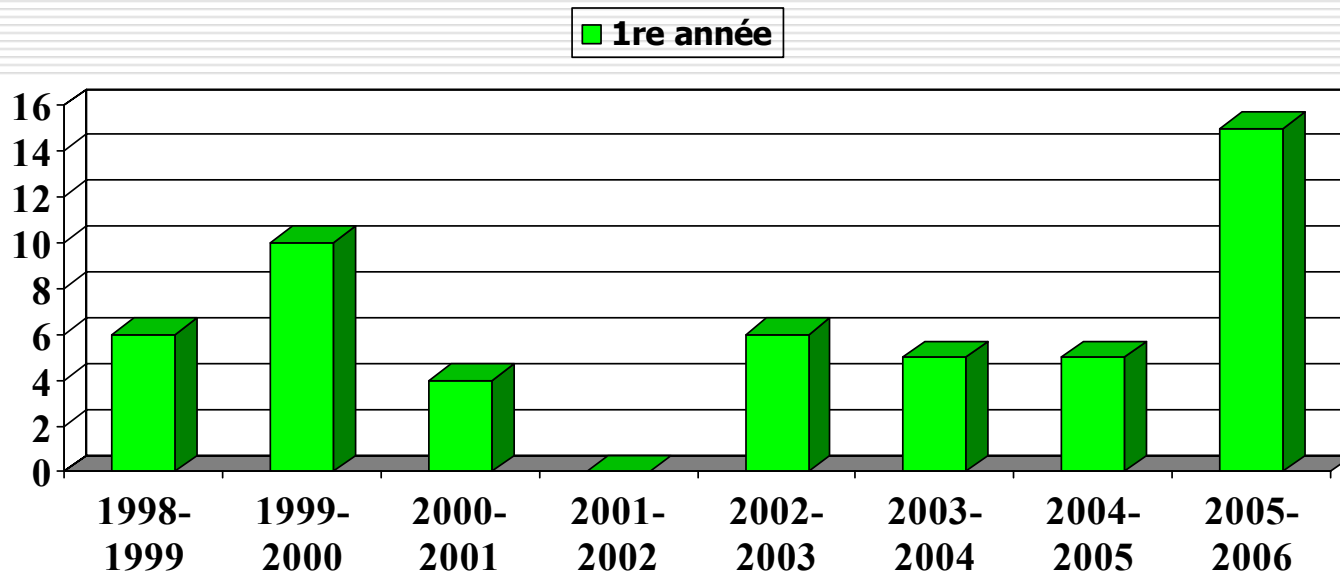
- Petits nombres
- Instabilité des inscriptions
- Diversité de la clientèle
- Pénurie de garderies réglementées de langue française
- Formation post diplôme

Petits nombres

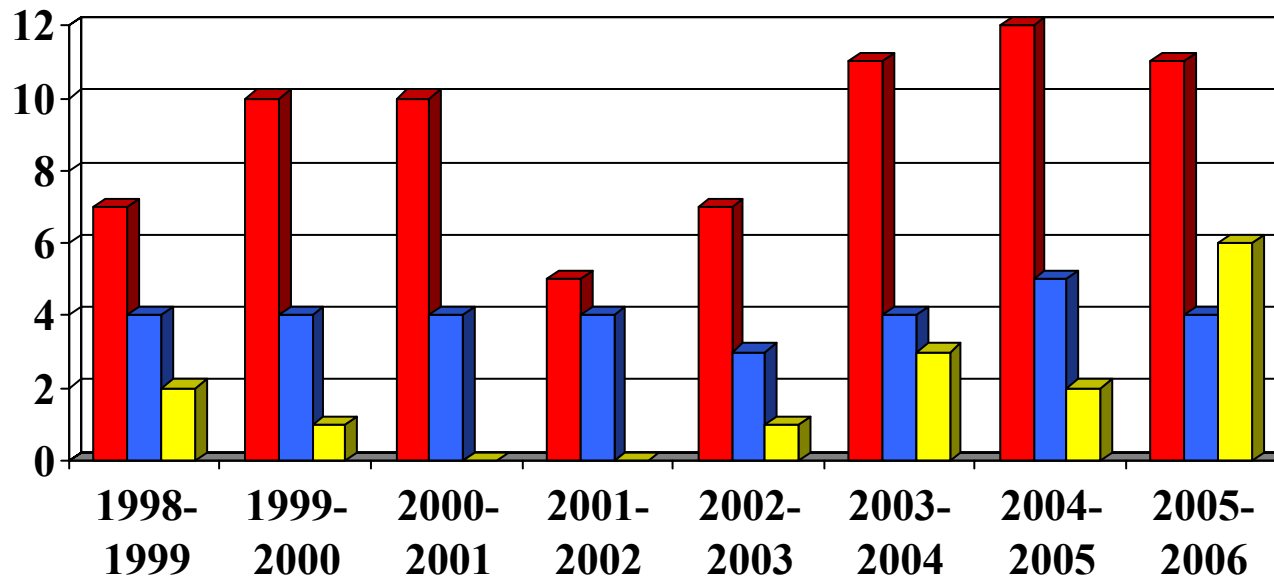


38

Instabilité des inscriptions



Diversité de la clientèle



Pénurie de garderies de langue française

- ❑ réglementées pour le placement de nos étudiantes en stages pratiques
- ❑ pouponnières et garderies scolaires pour les attentes et les techniques requises de notre programme
- ❑ quatre garderies réglementées à l'urbain
- ❑ quatre garderies réglementées au rural

41

Formation post diplôme

- ❑ La formation post diplôme de langue française n'existe toujours pas au Manitoba.
- ❑ Les diplômées du programme EJE qui veulent poursuivre une formation plus avancée ont le choix de programmes post diplômes en anglais seulement.

Nos succès

- ❑ Taux d'emploi
- 43 ❑ Petit nombre/grande souplesse
- ❑ Financement de base de la province du Manitoba
- ❑ Comité de diversité
- ❑ Engagement et appui de la communauté francophone

Taux d'emploi à 100%

Les diplômées bilingues

- * ont toutes une offre d'emploi **avant de terminer** les études
- * sont recherchées autant en garderies de langue anglaise qu'en garderies de langue française
- * sont bien encadrées et sont un atout pour les centres de langue anglaise

Souplesse

Les enseignantes du programme

- * encadrent la clientèle étudiante et les appuient sur une base individuelle au besoin
- * sont engagées à accueillir et à appuyer la clientèle internationale
- * s'adaptent facilement pendant les temps difficiles de peu ou pas d'inscription

Suite à aucune inscription en 2001, un modèle hybride d'offre de cours et la reconnaissance des acquis ont été mis sur place en l'an 2002. À ces fins, les inscriptions ont augmenté.

Financement

- Grâce à l'engagement de la province du Manitoba, l'offre du diplôme existe depuis 1989 malgré les défis d'inscriptions d'année en année.
- Cette année et l'an prochain, la province du Manitoba offre des prêts conditionnels aux étudiantes afin d'augmenter les nombres dans les programmes de formation des éducatrices et des éducateurs à la jeune enfance.

Comité de diversité de l'École technique et professionnelle

- Le secteur EJE est représenté au comité.
- Le comité sensibilise et appuie la gestion en ce qui a trait à la nouvelle réalité au Collège.
- Le Collège est engagé à appuyer et accueillir les étudiants internationaux (étudiants sur visa et les résidents permanents).

Engagement de la communauté francophone

La Société franco manitobaine (SFM) est avant gardiste, elle s'engage à la stratégie communautaire en matière d'agrandissement de l'espace francophone.

48 La Fédération provinciale des comités de parents (FPCP)

- * appuie le programme EJE
- * est membre de notre comité consultatif
- * aide à promouvoir le programme d'étude

La Division scolaire franco manitobaine (DSFM)

- * travaille pour améliorer les services aux enfants d'âge préscolaire
- * a mis sur pied deux Centres de la petite enfance, un en milieu urbain, un en milieu rural
- * a mis sur pied des garderies dans ses nouvelles écoles
- * a créé la Coalition de la petite enfance dirigée par la DSFM, la SFM, la FPCP et Enfants en santé Manitoba (Jeune enfance un projet de la société)

Éveline Garand
Coordonnatrice

Éducation de la jeune enfance
Collège universitaire de Saint-Boniface
200, avenue de la Cathédrale
Saint-Boniface (Manitoba) R2H 0H7
Téléphone (204) 233.0210, poste 478
Sans frais 1 888.233.5112, poste 478
egarand@ustboniface.mb.ca



La formation en français dans le domaine de la santé

**Présentation de Jocelyne Lalonde
Directrice générale**

Congrès national :

***La Commission nationale des parents
francophones***



**Consortium national
de formation en santé**

**Winnipeg
Le 10 février 2006**

www.cnfs.ca

Quoi/pour qui/par qui

But : Augmenter le nombre de professionnels francophones de la santé oeuvrant dans les communautés francophones en situation minoritaire

Financement : 63 millions sur cinq ans

d'avril 2003 à mars 2008



Quoi/pour qui/par qui

- Partenariat de dix institutions postsecondaires existantes = Consortium national de formation en santé
- Niveau collégial et niveau universitaire : gamme plus complète de formation



Les partenaires

4

CAMPUS
SAINT-JEAN
UNIVERSITY OF ALBERTA



Campus Saint-Jean
(Alberta)

Collège universitaire
de Saint-Boniface



Collège universitaire
de Saint-Boniface
(Manitoba)



uOttawa
L'Université canadienne
Canada's university



Université d'Ottawa
(Ontario)

CCNB
Campbellton



CCNB Campbellton
(Nouveau-Brunswick)



UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON INSTITUTE OF TECHNOLOGY



Université de Moncton
(Nouveau-Brunswick)



Collège Boréal
(Sudbury, Ontario)

Collège Boréal



Entente Québec/
Nouveau-Brunswick

Université Laurentienne
Laurentian University



Université Laurentienne
(Sudbury, Ontario)

la **cité** collégiale



La Cité collégiale (Ottawa, Ontario)

Université **Sainte Anne**



Université Sainte-Anne
(Nouvelle-Écosse)



La santé en français, une carrière qui fait du bien !

Quoi/pour qui/par qui

Axes stratégiques

- Promotion/recrutement
- Formation
- Appui à la recherche
- Coordination/liaison



Volet promotion/recrutement

- Clientèle
- Bassin d'étudiants
 - 1,386 inscriptions additionnelles → 29 % supérieur
- Corps professoraux
 - 60 professeurs additionnels sur 104

55



Volet formation

Programmes de santé

- 28 au niveau universitaire et 23 au niveau collégial
- Nouveaux programmes
18 sur 29
- 289 diplômés additionnels (2 ans) → 31%
supérieur

56



Stages cliniques

57

- Milieux de stages cliniques
- 195 nouveaux milieux de stages
- Étude sur la formation clinique



Formation à distance

58

- Accessibilité de la formation
- Cours médiatisés : 82
- Défis des technologies de l'information



Volet Recherche

59

- Augmentation de la capacité de recherche
- Sensibilisation des organismes subventionnaires
- Commission conjointe sur la recherche



Volet Coordination

- Structure de gouvernance
- Évaluation continue
- Secrétariat national
- Commission conjointe sur les ressources humaines

60



Développement de la Phase III

- Formation continue
- Accroître l'accessibilité
- Stage clinique
- Volet recherche

61

