

Congrès national sur la petite enfance francophone
SAISIR LE MOMENT !
Promouvoir la santé en français durant la grossesse, à la naissance
et au cours de la petite enfance

Sommaire des rapports sur les pistes d'action

Samedi 11 février 2006



9 au 11 février 2006
Winnipeg (MB)

Contenu du sommaire

Les rapports par provinces et territoires et du groupe d'organismes nationaux:

Feuille de travail	page 3
Les Territoires du Nord-Ouest, Nunavut, Yukon	page 4
La Colombie-Britannique	page 5
L'Alberta	page 6
La Saskatchewan	page 7
Le Manitoba	page 8-9
L'Ontario	page 10
Le Nouveau-Brunswick	page 11
La Nouvelle-Écosse	page 12
L'Île-du-Prince-Édouard	page 13
Terre-Neuve et Labrador	page 14
Le groupe des organismes nationaux	page 15

<p>Samedi 11 février 2006 FEUILLE DE TRAVAIL – Les pistes d'action</p>
--

Objectif du travail de groupe :

Rassemblés entre partenaires des provinces et territoires, vous êtes invités à identifier des actions qui seront entreprises à court terme.

Déroulement :

- 1- Choisir un animateur pour animer les discussions dans votre groupe.
- 2- Choisir un secrétaire pour prendre les notes au cours de cette activité.
- 3- ***Travailler en groupe en fonction de l'activité indiquée ci-dessous.***
- 4- ***Nommer un rapporteur qui présentera brièvement les pistes d'action identifiées pour votre province et territoire lors de la session plénière après la pause (2 à 3 minutes par juridiction).***
- 5- ***L'animateur remercie les participants.***
- 6- ***À l'aide de l'animateur et du secrétaire, le rapporteur prépare son rapport pour la session plénière : 2-3 idées principales sont notées au verso de cette feuille.***
- 7- ***Suite à la plénière, le rapporteur remet la feuille de notes à Pauline Hince à l'avant de la salle plénière.***

Activité du groupe :

À la lumière de ce que vous avez entendu depuis jeudi soir avec les deux conférences du Dr Manciaux, hier avec Dr Mustard, Mme Laverdure, la table ronde, les ateliers et ce matin avec la conférence du Dr Julien, nous vous invitons à **discuter ensemble et à identifier des actions qui pourraient être entreprises dans votre province ou dans votre territoire pour accompagner davantage les familles tout en assurant la qualité des services durant la grossesse, à la naissance et au cours de la petite enfance.**

Groupe : Territoires du Nord-Ouest, Nunavut, Yukon

Les éléments importants soulevés par le groupe comme pistes d'action sont :

- Faire du lobbying auprès du ministère de l'éducation pour que les fonctions administratives des garderies soient incorporées dans le système scolaire et pour que nous puissions libérer les énergies pour concentrer sur des programmes d'épanouissement.
- Reconnaissance des éducatrices : impact direct sur les enfants si les éducatrices restent en fonction plus longtemps (Créer une loi?)
- Créer un répertoire de professionnels bilingues de la santé et dans d'autres domaines.

SOMMAIRE POUR LA PLÉNIÈRE – 2 à 3 PISTES D'ACTION

1.

2.

3.

Groupe de la Colombie-Britannique

Les éléments importants soulevés par le groupe comme pistes d'action sont :

- Organiser une formation pour les intervenants en santé sur l'approche en santé minoritaire.
- Coordonner nos efforts, partager l'information, travailler en concertation.
- Travailler dans l'action concrète.
- S'accrocher avec les régies de santé locales et provinciales (anglophones) – faire des contacts.
- Faire connaître le modèle des CPEF à tous les intervenants communautaires de la province.
- Appuyer les étudiants francophones dans les programmes d'études en santé et offrir des stages de travail pour des étudiants francophones de l'extérieur (Québec) et éventuellement offrir un module sur l'intervention en santé pour les francophones dans les programmes universitaires en médecine et nursing.

SOMMAIRE POUR LA PLÉNIÈRE – 2 à 3 PISTES D'ACTION

1. Concertation entre les organismes qui offrent des services et ressources en petite enfance.

2. Actions concrètes auprès des familles, aujourd'hui, pas demain!

3. Formation des intervenants en santé sur le contexte minoritaire – différentes approches.

Groupe de l'Alberta

Les éléments importants soulevés par le groupe comme pistes d'action sont :

- Dépistage précoce avant l'entrée à l'école
 - avec des spécialistes
 - des camps d'été pour les préparer à la maternelle : socialisation, motricité, orthophonie, etc.
 - francisation
- Partage : recherche et informations sur les troussees disponibles pour les cours prénataux.
- Utiliser les médias et personnes-ressources sur place pour faire la promotion des services offerts.

SOMMAIRE POUR LA PLÉNIÈRE – 2 à 3 PISTES D'ACTION

1. Nous devons penser à des idées innovatrices qui ne coûtent pas chères parce qu'on n'a pas d'argent.

2.

3.

Nom du secrétaire : Lucie Lavoie

Groupe de la Saskatchewan

Les éléments importants soulevés par le groupe comme pistes d'action sont :

- Cohésion – coalition entre les partenaires.
- Avancer à petits pas (Laisser de côté les petits problèmes)
- Ne pas oublier l'aspect systématique – décider quand intervenir, comme il le faut, éviter le choque-thérapie.
- Les services à la petite enfance vont voir le jour en Saskatchewan.
- Il faut mobiliser nos familles! (Parents, jeunes et grands-parents)
- Vision : que nos enfants et nos aînés vivent pleinement leur santé et bien-être en français.

SOMMAIRE POUR LA PLÉNIÈRE – 2 à 3 PISTES D'ACTION

1. Formaliser la coalition de partenaires communautaires (Institutionnels, DSF, gouvernements et le réseau santé en français de la Saskatchewan)
2. Mettre en œuvre la planification et le modèle du DPE.
3. Promouvoir nos services, mobiliser la communauté.

Nom du secrétaire : Gabrielle Lepage-Lavoie

Groupes du Manitoba

Les éléments importants soulevés par les groupes comme pistes d'action sont :

Groupe 1.

- Multiplier le potentiel des centres de la petite enfance et la famille (CPEF)
- Planification – plan d'action de 3 à 5 ans pour les CPEF afin d'assurer la permanence et ouvrir d'autres centres.
- Renforcer les partenariats communautaires.
- Maintenir étroites collaborations, collaborations avec les gouvernements – démontrer les succès.
- Assurer la formation de la main-d'œuvre et recruter de la main-d'œuvre.
- Mise en œuvre d'un plan de marketing socio-communautaire.

SOMMAIRE POUR LA PLÉNIÈRE – 2 à 3 PISTES D'ACTION

1. Stratégies pour décrocher le financement à court, moyen et long terme.
2. Plan de sensibilisation et de mobilisation de la communauté (partenaires communautaires, parrains corporatifs, ...)
3. Multiplier la mise sur pied des CPEF avec une vision agrandie.

Nom du secrétaire : Natalie Gagné

Groupe 2.

- Prendre avantage des événements importants pour avoir les ressources présentes, exemple : inscriptions à la maternelle.
- Avoir plusieurs organismes et services rassemblés dans un seul local ou centre de ressources, exemple : dans une garderie.
- Changer la perception des gens pour qu'ils commencent à utiliser ces services. Viser à changer et annuler les préjugés.
- Créer des partenariats (même là où il y a de la compétition) et s'assurer que ceux qui sont refusés ont autres ressources.

SOMMAIRE POUR LA PLÉNIÈRE – 2 à 3 PISTES D'ACTION

1. Créer un lien entre organismes en ayant un regroupement de tout le monde qui travaille avec la jeune enfance pour apprendre les différents services (conférences provinciales)
2. S'assurer que les lignes de crises- médecins- pédiatres...ont les numéros et coordonnées des centres qui peuvent accommoder les personnes qui en ont besoin...même en français.

Nom du secrétaire : Annette Michaud

Groupes du Manitoba

Les éléments importants soulevés par les groupes comme pistes d'action sont :

Groupe 3.

- Être dans la communauté avec les gens.
- Donner la place aux projets qui existent, au projet PACE, les aider et les appuyer.
- Donner la place aux projets d'alphabétisation.
- Reconnaître des expertises qui travaillent envers des buts communs.
- Prendre les décisions avec les communautés et non pas décider pour elles.

SOMMAIRE POUR LA PLÉNIÈRE – 2 à 3 PISTES D'ACTION

1. Travailler ensemble et respecter les expertises des groupes, bâtir sur les expériences.
2. Travailler avec et dans les communautés, décider avec elles.
3. Offrir des services en français, peu importe le nombre et les distances et, d'évaluer le travail.

Nom du secrétaire : Inné Dicko

Groupe 4.

- Dépistage avant la pré-maternelle et garderie, les 3 à 4 ans : problème langagier, orthophoniste, etc.
- Francisation des 3 à 4 ans.
- Donner des outils pour appuyer les familles à transmettre la langue à la prochaine génération.
- Sensibilisation des parents - parents ne réalisent pas l'importance de la langue.
- Comment utiliser un modèle pour le milieu minoritaire, exemple : Bébé en santé travaille directement avec les mamans enceintes; assurer que les familles ont accès à des services gouvernementaux en français.
- Est-ce que nous rejoignons nos familles défavorisées? Ces familles n'inscrivent peut-être pas leurs enfants à l'école française.
- Marketing centre pour enfants et la famille et donner une éducation aux ayants droits.
- Identifier la meilleure façon de répondre aux besoins des enfants en milieu minoritaire.
- Ouvrir plus de CPEF : la clientèle est la femme enceinte.
- Les intervenants devraient être plus payés.
- Le marketing se ferait plus facilement en milieu rural.
- Le succès dépend DJE – pour l'éducation de nos jeunes afin de former la main-d'œuvre future.
- Offrir des services pour familles exogames.
- La Coalition sur la petite enfance au Manitoba devrait être élargie et devrait identifier les besoins des CPEF.
- Besoin de programmes avec emphase sur la famille.
- S'assurer que nos familles ont de la programmation en français; faire la promotion des programmes.
- Tous les groupes d'âges devraient être représentés.
- Problèmes d'alphabétisation devraient être adressés.

SOMMAIRE POUR LA PLÉNIÈRE – 2 à 3 PISTES D'ACTION

1. Planification stratégique, faire un plan de marketing-promotion pour toute la communauté.
2. Plus de centres de la petite enfance et la famille.
3. Services pour les familles exogames.
4. Assurer une programmation en français pour les familles.

Groupes de l'Ontario

Les éléments importants soulevés par les groupes comme pistes d'action sont :

Groupe 1.

- Offrir un modèle interdisciplinaire tel que celui avancé par Dr. Julien.
- Adapter le programme Meilleur Départ à ce modèle (ceci sera plus facile où il y a plusieurs services) (pour communautés plus petites où il y a moins de services, cela pourrait être basé sur les besoins des minorités francophones au lieu du per capita)
- Conseil scolaire qui gère les services aux enfants et certains services de santé là où il y a un *hub* dans l'école.
- Que les ministres de Santé et Services sociaux mandatent les organismes qui desservent les enfants francophones de travailler avec les Conseils scolaires francophones et qu'ils aient le mandat de desservir la population francophone.

SOMMAIRE POUR LA PLÉNIÈRE – 2 à 3 PISTES D'ACTION

1. Que le programme Meilleur Départ prenne compte des petites communautés francophones.
2. Que le financement ne soit pas *per capita* mais selon les besoins des enfants (au lieu des besoins des agences)
3. Que les écoles deviennent des *hubs* de services de santé et services sociaux et soient mandatées d'offrir des services en français (comme les sont les ministères et les Conseils scolaires francophones)

Nom du secrétaire : Mireille Fortier

Groupe 2.

- Aiguillage avec d'autres services francophones (CPE)
- Groupes communautaires comme PACE et le Ministère de la condition féminine (Santé Canada) ont des fonds pour potentiellement traduire et offrir des ressources et formation existantes.
- Tendance vers la création de partenariats universitaires-organismes communautaires pour une recherche qui répond aux besoins de la communauté et qui est comprise par elle.
- Donner des renseignements aux CPE.
- Partenariat entre PPE et CPE afin de promouvoir l'éducation en français auprès des parents et enfants préscolaires.

SOMMAIRE POUR LA PLÉNIÈRE – 2 à 3 PISTES D'ACTION

1. Identifier ceux qui oeuvrent parmi les francophones.
2. Former des comités-groupes de travail provinciaux.
3. Rechercher du financement pour entreprendre les numéros 1 et 2.

Nom du secrétaire : Louise Pinet

Groupe de Nouveau-Brunswick

Les éléments importants soulevés par le groupe comme pistes d'action sont :

- Produire un répertoire de tout ce qui existe avec tous les intervenants.
- Importance que tous les intervenants travaillent ensemble et non en silo.
- Ouverture des écoles – hôpitaux – institutions - communautés.
- Permettre l'implication des parents à tous les niveaux (accueil et soutenir)
- Réseau de la petite enfance s'intègre au réseau de Société santé en français.
- Sensibiliser les ministères et les centres de santé communautaires par des forums avec conférenciers. Faire du lobbying et donner le même message. Contaminer les intervenants et les ministères pour que nous soyons toujours consultés.

SOMMAIRE POUR LA PLÉNIÈRE – 2 à 3 PISTES D'ACTION

1. Mobiliser les intervenants de la petite enfance et santé (système)
2. Lobbying de masse – contaminer, plus d'ouverture.
3. Sensibiliser les joueurs économiques aux manques de ressources financières.

Groupe de la Nouvelle-Écosse

Les éléments importants soulevés par le groupe comme pistes d'action sont :

Objectif visé : Épanouissement des enfants et des familles en français.

- Sensibiliser les parents aux enjeux de la petite enfance : campagne de marketing.
- Établir un partenariat avec relations-liaisons plus ouvertes, avec le Ministère des services communautaires et les autres partenaires provinciaux et régionaux.
- Sensibilisation des adolescents à l'importance du développement en petite enfance et du futur rôle de parents francophones.
- Importance de la promotion, auprès des adolescents aux carrières en santé en français en accentuant les milieux ruraux.

SOMMAIRE POUR LA PLÉNIÈRE – 2 à 3 PISTES D' ACTIONS

1.

2.

3.

Nom du secrétaire : Paul d'Entremont

Groupe de l'Île-du-Prince-Édouard

Les éléments importants soulevés par le groupe comme pistes d'action sont :

- La Table de la communauté devrait être plus active et focaliser en petite enfance.
- Manque de services comme Doula. etc.
- Manque de connaissances des services offerts par qui et où; faire la promotion des services existants.
- Améliorer le réseau de la petite enfance.
- Comment être plus visible auprès des familles, exemple : Best Start français.
- Créer des meilleurs liens avec réseau services de santé en français.
- Langue médicale... langage médical un peu trop haut pour les gens locaux.
- Il faut sensibiliser les professionnels de la santé des enjeux pour la population re : la langue.
- Motivation pour chercher un service en français de la part des parents.
- La langue limite le choix d'un service en qualité.
- Besoin d'un service étendu exemple : accueil (Ce n'est pas nécessaire que les professionnels... dentistes, médecins, etc. soit francophones, plutôt qu'il existe dans l'entourage une capacité de mettre les gens à l'aise)
- Livret pour compiler tous les services existants en petite enfance pour les CPE et le réseau santé.

SOMMAIRE POUR LA PLÉNIÈRE – 2 à 3 PISTES D'ACTION

1. S'assurer que la petite enfance et l'accompagnement des familles sont mieux valorisés dans nos communautés francophones et acadiennes.
2. Sensibilisation du réseau des services en santé en français de l'Île aux enjeux de la petite enfance.
3. Sensibilisation et promotion des services existants et des lieux de services pour la communauté en entier.

Groupe de Terre-Neuve et Labrador

Les éléments importants soulevés par le groupe comme pistes d'action sont :

- Il nous faudrait des praticiens dans tous les domaines de la santé (un partenariat plus serré avec le réseau de la santé)
- Nous devons faire comprendre les principes de base en petite enfance aux gouvernements respectifs (plus de lobbying politique)
- Il faudrait travailler à standardiser au niveau national les services à la petite enfance afin de pouvoir supporter les francophones en milieu minoritaire.
- Il devrait y avoir un réseau national vidéo-conférence ou Internet pour pouvoir faire de la formation pour les parents, intervenants, etc. afin d'appuyer les francophones en milieux ruraux ou éloignés.

SOMMAIRE POUR LA PLÉNIÈRE – 2 à 3 PISTES D'ACTION

1. Mise en place d'un plan stratégique et opérationnel provincial en petite enfance.

2.

3.

Nom du secrétaire : Karina Lamontagne

Groupe des organismes nationaux

Les éléments importants soulevés par les groupes comme pistes d'action sont :

Groupe 1.

- Importance de percer les systèmes formels - les structures gouvernementales.
- Besoins de sensibiliser les décideurs politiques du modèle préconisé – approche qui assure le développement global de l'enfant.
- Prise en charge des communautés, le travail doit se faire à la base, le plus prêt possible des parents.
- Changement d'approches, changement de culture, s'éloigner des silos. Bâtir des alliances entre les différents partenaires qui incluant les gouvernements.
- Stratégies :
 - continuer le développement de la Table nationale sur la petite enfance francophone
 - développer une vision globale et partagée
 - développer des actions - s'épauler entre partenaires (santé, système scolaire, petite enfance)

SOMMAIRE POUR LA PLÉNIÈRE – 2 à 3 PISTES D'ACTION

1. Identifier ceux qui oeuvrent parmi les francophones.
2. Former des comités-groupes de travail provinciaux.
3. Rechercher du financement pour entreprendre les numéros 1 et 2.

Groupe 2.

- Élargissement de la Table nationale sur la petite enfance francophone afin d'inclure d'autres secteurs à part l'éducation.
- Mouvement envers l'engagement – consultation auprès des clients et intervenants qui travaillent avec la petite enfance.
- Inclure des associations provinciales dans la communication et la mobilisation des communautés minoritaires.
- Une coalition des aînés afin
 - d'encourager la revitalisation du français, des services de qualité,
 - assurer un transfert de l'héritage,
 - utiliser les connaissances des aînés afin de créer des services utiles, de haute qualité et égaux.

SOMMAIRE POUR LA PLÉNIÈRE – 2 à 3 PISTES D'ACTION

1. Développer la table nationale sur la petite enfance incluant plusieurs secteurs et groupes.
2. Utiliser les ressources communautaires (aînés)
3. Les aînés peuvent jouer un rôle important dans la prestation de services au niveau de la petite enfance.